

Lección 6

6 de agosto de 2011

Las promesas no mueren

Historia bíblica: Josué 1-5:12.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 44.
Versículo para memorizar: Jos. 1:7, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Esta semana el centro está en las promesas y en la fidelidad de Dios en la vida de su pueblo. Vemos a una nación que podría haberse descarriado con la muerte de Moisés y, sin embargo, anima a Josué a ser intrépido y valiente, y decide seguirlo. Además, vemos a un Dios que transfiere sus promesas al sucesor de Moisés. Su Palabra es su pacto y no se olvidará de una promesa hecha.

Al enseñar esta semana, recuerde a los alumnos que todos hemos hecho promesas que no hemos cumplido. Con frecuencia, las razones para no cumplir las promesas son muy válidas; sin embargo, es un hecho que son promesas incumplidas. Esto a menudo es una mancha muy dolorosa para los adolescentes, ya que buscan a alguien con una vida sólida.Recuérdeles que todos hemos fallado; sin embargo, hay alguien que siempre cumple sus promesas. Muéstreles pasajes que verifiquen esto; muéstreles evidencias anecdóticas en su vida que verdaderamente testifiquen de cuán bueno es Dios para cumplir sus promesas.

Sabemos que la fidelidad es importante para los jóvenes. Kenda Creasy Dean, considerada una "teóloga de la cultura juvenil", delinea en su libro *Practicing Passion* [Practicar la pasión] estos tres aspectos importantes de la vida espiritual: estar presente, hacerse conocer y avanzar. "Estar presente" es increíblemente importante para los jóvenes. Esta historia muestra de qué forma Dios está presente para nosotros no solo de palabra, sino también de hecho. Además, muestra la trascendencia de su gracia hacia nosotros, como se evidencia en la realidad de que Dios permite que sus promesas continúen por generaciones.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- *Sabrán* que las promesas de Dios siempre se cumplen.
- *Sentirán* que Dios les ha hecho promesas que cumplirá.
- *Responderán* al tomarse en serio sus pro pias promesas y al tomar en serio sus palabras en la vida de los demás.

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción "¿Qué pien-

sas?" *de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.*

Diga lo siguiente con sus palabras: Ustedes han hecho una lista de personas que les han hecho promesas, y notaron que tal vez fueron consecuentes o no con esas promesas. Sus respuestas ¿son un poco deprimentes?

En un lugar donde todos puedan verla, elabore una lista de las siguientes personas. Pida a los alumnos que las clasifiquen desde (1) la persona o grupo que tenga más probabilidades de cumplir una promesa que les haya hecho a (12) la persona o grupo que menos probabilidades tenga de cumplir las promesas hechas.

____ Padre
____ Madre
____ Hermana
____ Hermano
____ Abuelo(s)
____ Profesor
____ Pastor
____ Amigo
____ Novio/a
____ Gobierno
____ Publicistas
____ Dios

Analicen sus respuestas. Se podrían sumar todos los números asignados a cada persona/grupo, luego dividirlos por la cantidad de alumnos que participaron en la clasificación, y obtendrán una clasificación promedio de la clase. Podría ser interesante un análisis del resultado posterior a esta actividad.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Mis padres eran fantásticos para hacer promesas. Y la mayoría de las veces cumplían con su palabra. Sin embargo, una vez escuché que le hicieron una promesa a mi hermana, que era unos pocos años mayor que yo. Le prometieron que, si reunía un cuarto del dinero para una bicicleta, ellos aportarían el resto del monto. ¡Me pareció un plan fabuloso! Yo necesitaba una bicicleta nueva, y sabía exactamente cuál quería. ¡Estaba allí, en la bicicletería, y era de marca "Bandito"! Era toda blanca: cuadro blanco, manubrios blancos; ruedas blancas, incluso. No podía esperar. Para ganar dinero hice todo lo que pude, desde cortar el pasto hasta limpiar piscinas y cosechar frutas. Tenía muchas ganas de tener esa bicicleta.

Mientras tanto mi hermana trabajó como niñera y ahora tenía su radiante bicicleta de diez velocidades. ¡No podía esperar para tener la mía!

Pocas semanas después, había reunido un cuarto del dinero para mi "Bandito". Me acerqué a mis padres, puse el dinero sobre la mesa y les dije:

–¡Vamos!

Mis padres me miraron algo sorprendidos. Me preguntaron de qué les estaba hablando. Les mencioné el trato que hicieron con mi hermana, por lo que supuse que harían lo mismo conmigo. Se sonrieron. Luego se echaron a reír... lo que no era una buena señal.

Mi papá me explicó que habían hecho el trato con mi hermana basados en sus buenas calificaciones, y que mis notas no se acercaban en lo más mínimo a las de ella. Por lo tanto, yo tendría que reunir al menos la mitad del dinero para mi bicicleta; que, además, costaba el doble de la de ella. Por supuesto, yo estaba desconsolado. ¡Y tuve que trabajar durante varios meses para reunir más dinero! Pero, aprendí algo: que una promesa hecha a otra persona no necesariamente es una promesa para mí.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

La situación en la historia anterior se repite muy a menudo en la vida. Sin embargo, en nuestro pasaje de la Escritura, especialmente en el primer capítulo de Josué, vemos que lo que le sucedió a la persona de la historia no le aconteció a Josué. Dios había decidido honrar la promesa que le hizo a Moisés y al pueblo de Israel. Sólo porque cambió el líder, Dios no se olvidó de lo que había prometido a los hijos de Israel. Además de eso, Dios fue glorificado por las acciones de sus seguidores al entrar en Jericó como espías.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "Acerca de la historia" *con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.*

¿Qué es lo que más te sacudió en esta historia? _Ustedes saben que esta lección se trata de las promesas. Y nosotros tenemos la tendencia a mirar la historia desde la perspectiva del pueblo elegido de Dios. Sin embargo, ¿qué tal si la observamos desde el punto de vista de la gente que vivía en la Tierra Prometida? Haga las siguientes preguntas y obtenga algunas respuestas de los alumnos:

1. ¿Cómo te sentirías si una nación extraña atacara y ocupara tu tierra?

2. ¿Cómo te sentirías si esa nación declararaque su Dios fue quien les dio el derecho a ocupar tu tierra?

3. ¿Qué tal si te hubieses enterado de todas las cosas asombrosas que les había ocurrido a lo largo de los años y supieras que tu ciudad podría ser la próxima?

4. ¿Cuál crees que habría sido la mejor forma de tratar con este pueblo "elegido"? ¿Saldrías a su encuentro, les abrirías las puertas de par en par, saldrías a la defensiva?

Que los alumnos representen diferentes situaciones que podrían haber surgido cuando los ocupantes de la "Tierra Prometida" a los israelitas trataban de descubrir cómo hacerles frente. Pídales que elaboren diferentes ideas acerca de cómo tratar con los invasores y con su Dios. ¡Diviértanse, y vean si elaboran algo creativo!

Haga las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna vez dudarías de Dios si te guiara por medio de una columna de humo y de fuego? Si estuviese presente en tu vida en forma tangible cada día, ¿no sería más fácil saber que hay un Dios?

2. ¿Qué harías en la vida si este fuese el caso? Si supieras que estás siguiendo la voluntad de Dios, sin ningún lugar a dudas, ¿cuán diferente vivirías tu vida? ¿Serías más valiente en la forma de encarar las cosas?

Comparta con ellos la idea de que, aunque no tengamos una experiencia visual relacionada con Dios en nuestra vida, podemos observar dónde hemos estado y ver cómo obró Dios. Proporcione ejemplos y pídales que compartan cómo Dios ha obrado en su vida.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Hay muchos hechos sorprendentes acerca de esta historia, y la historia que conduce al cruce del río Jordán. Antes que nada, hay al-

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

*** Otra mirada**
Pregúnteles de qué manera las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

*** Destello**
Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Patriarcas y profetas. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

*** Un buen remate**
Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

gunas discusiones acerca de cuánta gente en realidad salió de Egipto hacia la Tierra Prometida. Algunos argumentan que eran millones, mientras que otros arguyen que solo eran unos miles. Si bien esto no cambia el contexto de la historia, contribuye a un pensamiento interesante. ¿Cuánto más poderoso habría tenido que ser Dios si eran millones de israelitas, en contraposición con unos pocos miles? ¿Habría sido más difícil manejar a algunos millones? ¿Cómo hacen unos pocos millones de personas para viajar juntas? Estas son preguntas interesantes.

Si alguna vez vas a Israel y tienes la oportunidad de contemplar las antiguas ruinas de Jericó, te sorprenderás. Lo primero que llama tu atención es lo grande del lugar en medio del desierto. Hay palmeras datileras y otros frutales. ¡Verdaderamente es un oasis en el desierto! No es de extrañarse que la gente viviera allí. Cuando uno se acerca a las ruinas ve que la ciudad no era tan grande como podría habérsela imaginado. En realidad es muy pequeña, según las medidas actuales. Sin embargo, esto no empequeñece los milagros obrados por Dios en esta oportunidad. En la antigüedad, la ciudad era considerada inexpugnable, y era un enorme obstáculo para los hijos de Israel.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Los alumnos aprenden al escuchar diferentes voces. Sería fabuloso que, mientras usted prepara la lección, pudiera conseguir que un grupo de alumnos de su equipo de líderes pudiera estudiar el material con usted. Se sentirán incluidos, tendrán un sentido de pertenencia y quizás enseñen mejor de los que usted podría hacerlo alguna vez. A los alumnos les encanta escuchar a sus pares contar sus experiencias, y a menudo aprenden entre sí mucho más de lo que aprenden de nosotros.

Además, hay algunos temas importantes que pueden desprenderse de todo este pasaje de la Escritura:

1. **Sé fuerte y valiente.** Cuando Josué asumió el liderazgo de Israel, se lo animó a ser "fuerte y valiente" (1:18). Quizás esa sea una buena lección para los que vivimos tratando de seguir la voluntad de Dios.

2. **Las promesas son para ser cumplidas.** Dios no promete lo que no puede dar. A pesar del objeto de la promesa (ver Jos. 1:3) Dios cumple lo que pretendía hacer por su pueblo. Las promesas que hacemos y cumplimos honran a Dios. Al tratar con Rahab (capítulo 2), los espías honraron a Dios al proteger a su familia por causa de ella. Nosotros, de igual manera, honramos a Dios al ser personas de palabra, y al ser consecuentes con lo que decimos y hacemos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Reúna a los alumnos y dediquen un rato a hablar acerca de las promesas que le hacemos a Dios. Recuérdeles que esas promesas también son importantes para construir nuestra relación con él. Que cada uno escriba en un papelito algo que quieran prometer a Dios. Que doblen esos papeles y los guarden en sus Biblias, como recordativo constante de que nuestras promesas le importan a Dios.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El concepto de "Estar presente" es vital para la experiencia de un joven con Dios. Esta historia les permite comprender que Dios no solo los ama, sino también está dispuesto a mantener una relación continua con ellos sin tener en cuenta lo que hagan. Cuando somos infieles, Dios sigue siendo fiel. Como se puede ver en Josué, capítulo 2, somos embajadores de las promesas de Dios cuando cumpli-

mos las promesas que hacemos en su nombre. Es importante que les mostremos a otros la fidelidad que Dios nos muestra a nosotros.

En esta lección vemos a un pueblo dispuesto a seguir a un líder que se apoya en las palabras de Dios; un líder que toma el legado de su predecesor y está dispuesto a seguir sus pasos. Este es un ejemplo importante para nosotros, los líderes, que dependemos de las palabras de Dios y que guiamos a los que vendrán después de nosotros. Nuestro legado serán esos jóvenes que fomentan una pasión por Jesucristo y que continúan donde nosotros dejamos, para manifestar a los demás la fidelidad que Cristo nos mostró.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 44.

